

Resumen de los Gastos Planeados de ESSER III

Al seguir hay un resumen de los fondos ESSER III recibidos por el LEA y como el LEA piensa utilizar estos fondos para apoyar los alumnos.

Cantidad total de fondos ESSER III recibidos por el LEA

\$53,107,206

Sección de Plan	Cantidad Total de Gastos ESSER III Planeados
Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona	\$12,200,000
Abordando Hoyo de Instructivo Perdido (un mínimo de 20 por ciento de los fondos ESSER III del LEA)	\$ 39,077,206

Uso de Calidad de Fondos ESSER
Pasr)P) ET EMC / P AMCID 82 > BDC BT 1 0 0 -1 111 2 431 w 0 0.5 m 0 21.39999962 I S Q /GS1 qs 0.:

Como una práctica regular y continua, el Distrito (WCCUSD) trabaja diligentemente para consultar con nuestros grupos asesores de padres, comunidad y personal con respecto a los planes e iniciativas del Distrito. El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa consultó con los siguientes grupos sobre las acciones planificadas dentro del Plan de Gastos ESSER III.

Comité del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (DLCAPS)

Comité Consejero Multilingüe del Distrito (MDAC)

Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)

Grupos de sindicatos de empleados

Agencias comunitarias como Healthy Richmond y Go Public

Estos puntos de vista y sugerencias de

Reduccion del n

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
---	---------------------	--------------------------	--

N/A

\$ 39,077,206

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
N/A	Iniciativa para reducir el número de alumnos en la clase	Como medida para tratar una serie de preocupaciones relacionadas con COVID, el Distrito (WCCUSD) optó por reducir el número de alumnos en las clases de los grados de TK a 3ro para los años escolares 2021-22 y 2022-23. El número reducido de alumnos en la clase brinda la oportunidad para que los maestros y otro personal de apoyo ofrezcan apoyo académico personal y estratégico a los estudiantes en las áreas de necesidad y, en particular, en cualquier brecha de aprendizaje relacionada con las condiciones de pérdida de aprendizaje que ocurrieron como resultado del aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21.	\$ 28,758,460
N/A	Plataformas y programas de aprendizaje en línea.	A medida que los estudiantes regresan a la escuela en el otoño de 2021-22 y continúan con la transición durante el año 2022-23, el Distrito (WCCUSD) reconoce la necesidad de continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje en línea tanto dentro del programa diurno regular como después de clases,	

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
---	---------------------	--------------------------	--

y otro personal que trabaja después de clases, así como a través de contratos con agencias establecidas específicamente cuyo enfoque es brindar servicios de

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Iniciativa para la reducción del número de alumnos en la clase	La efectividad de la reducción del número de alumnos en la clase para mejorar el aprendizaje será monitoreada regularmente por las medidas locales del Distrito (examen STAR de lectura	

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
---------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

Medidas de apoyo para el aprendizaje socioemocional

Al igual que la reducción del número de alumnos en la clase para impactar positivamente el rend BT 1en

Instrucciones del Plan para Gastos ESSER III

Introducción

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado o escuelas semiautónomas, colectivamente conocidos como Agencias Educativas Locales (LEA, por su siglas en inglés), que reciben fondos de Asistencia de

- Para propósitos de este requisito, “intervenciones a base de evidencia” incluyen prácticas o programas que cuentan con **evidencia** para mostrar que son efectivos en producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. Este tipo de evidencia ha generalmente producido mediante estudios formales e investigación. Hay cuatro niveles de evidencia:

Nivel 1 – Firme Evidencia: la efectividad de las prácticas o programas es apoyada por uno o más estudios experimentales de control aleatorizado bien diseñados e implementados.

Nivel 2 – Moderada Evidencia: la efectividad de las prácticas o programas es apoyada por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.

Nivel 3 – Alentadora Evidencia: la efectividad de las prácticas o programas es apoyada por uno o más estudios

- Comprando tecnología educativa (incluyendo equipo, equipo informático y conectividad) para los alumnos que son brindados servicio por el LEA que ayuda con interacción educativa regular y significativa entre los alumnos y sus instructores del salón, incluyendo alumnos de escasos recursos y niños con discapacidades, que puede incluir tecnología de apoyo o equipo adaptable;
- Proporcionando servicios y apoyo de salud mental, incluyendo mediante la implementación de escuelas comunitarias a base de evidencia de servicio completo;
- Planeando e implementando actividades relacionadas a aprendizaje veraniego y programas extracurriculares suplementarias, incluyendo, proporcionando instrucción docente o aprendizaje en línea durante los meses veraniegos y abordando las necesidades de alumnos infrarrepresentados;
- Abordando pérdida de aprendizaje entre los alumnos, incluyendo alumnos infrarrepresentados, al:

Administrar y usar

En desarrollar el plan, el LEA tiene flexibilidad para incluir aporte comunitario y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, tales como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y/o el Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés), siempre y cuando el aporte

Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolares y sindicatos laborales locales, según corresponde.

“Consulta significativa” con la comunidad incluye las perspectivas y conocimiento de cada uno de los miembros comunitarios requeridos en identificar las necesidades únicas del LEA, especialmente relacionado a los efectos de la pandemia COVID-19. Planificación estratégica integral utilizará estas perspectivas y conocimiento para determinar las estrategias e intervenciones más

Instrucciones

En responder a las siguientes instrucciones, el LEA puede hacer referencia o incluir aporte proporcionado por miembros

Acciones y Gastos Planeados

Propósito y Requisitos

Como

Proporciona los nombre de las acciones siendo medidas.

Proporciona una descripción de como el LEA supervisará el progreso de las acciones para asegurar que están abordando